

Аналитическая справка

по итогам психодиагностического исследования процесса

адаптации у первоклассников

В сентябре 2016 г. было проведено исследование процесса адаптации. В качестве метода изучения адаптации первоклассников использована методика О.А. Ореховой «Домики». Она позволяет изучить эмоциональное отношение ребенка ко многим составляющим учебного процесса. Также методика имеет психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того диагностика заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Первое, что измеряется с помощью методики, это вегетативный коэффициент, который характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам и энергосбережению.

В итоге выявлено 4 уровня энергетического показателя:

1 уровень (не выявлено)- хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка.

2 уровень (5 человек)- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет снижения активности. Таким детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

3 уровень (17 человек)- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям ребенка.

4 уровень (не выявлено)- перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывался показатель эмоционального состояния, т.е. преобладающий фон настроения ребенка.

1 уровень (13 человек)- преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

2 уровень (9 человек)- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

3 уровень (не выявлено)- преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистически.

В следующем задании исследовалось эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Были выявлены у каждого ребенка проблемные зоны, в которых ребенок испытывает негативные и отрицательные эмоции, переживания. По итогам выявлено 3 уровня отношения ребенка к школе.

Негативное отношение (9 человек)

Возможное появление негативного отношения к школе (амбивалентное) (10 человека)

Положительное отношение к школе- 3 человека.

Таким образом, по итогам исследования можно говорить об адаптации и дезадаптации ребенка.

Дезадаптация- 2 человека

Частичная адаптация- 16 человек

Достаточная адаптация- 4 человека.

Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести коррекционную работу.

Причинами частичной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д..

Педагог-психолог: Бакараева О.И.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах диагностики одаренности детей.

С согласия родителей (законных представителей) 17 ноября 2016 года в Центре детского творчества проводилось обследование учащихся на предмет оценки уровня одаренности детей в количестве **24 ребенка**.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Методики, используемые в диагностики:

1. Тест креативности Торренса
2. Методика «Определение склонностей ребенка»

Предъявляемые задания позволили выявить следующее:

1. Интеллектуальная одаренность выявлена 12 человек.

2. Академические достижения выявлены у 4 человек.

3. Творческое (креативности), продуктивное мышление выявлено у 6 человек.

4. Общение и лидерство наиболее развито у 5 человек.

5. Художественная одаренность выявлена у 1 человека.

6. Двигательная одаренность выявлена у 5 человек.

Дети, у которых еще не выявлены склонности: 5 человек.

Рекомендации для педагогов:

1. Уделять должное внимание индивидуальным особенностям ребенка, это поможет выявить у него способности.
2. Способствовать развитию познавательной активности у детей, творчески подходить к планированию занятий.
3. Общение должно строиться на доброжелательной основе, чаще хвалите ребенка.
4. Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний.
5. Педагог должен привлекать детей участвовать в различных творческих конкурсах.

Рекомендации для родителей:

1. Необходимо предоставлять ребенку большую свободу выбора видов деятельности.
2. Создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.
3. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

Педагог-психолог

Кривова И.В.

Аналитическая справка
по результатам диагностики психологического
климата класса

Дата: 22.12.2016 г.

Учреждение: Центр детского творчества

Количество: 14

Методика: диагностика психологического климата в коллективе.

Результаты исследования

Высокий уровень психологического комфорта в школе- 10 человек (77%)

Средний уровень психологического комфорта- 3 человека (23%)

Таким образом, общий уровень эмоционально-психологического комфорта в коллективе высокий.

Рекомендации для учителя по работе с классом для улучшения психологического климата:

- совместные классные игры, праздники, традиции;
- привлечение родителей к жизни класса (экскурсии на место работы родителей, приглашение на праздники, совместные игры);
- принятие, уважение личности каждого ребенка;
- создание ситуации успеха на уроке;
- обращение к ребенку по имени.

Педагог-психолог: Бакараева О.И.

Кривова И.В.

Козлова Н.В.